

REDUIRE MES DECHETS,

NOURRIR LA TERRE

Programme de prévention des biodéchets

Déploiement sur l'ensemble du territoire national (PHASE 3)

1^{er} décembre 2011

1	Résumé	3
2	Une opportunité pour les acteurs de la prévention des biodéchets	4
2.1	Mobiliser les enseignants	4
2.2	Optimiser l'action des animateurs intervenant en milieu scolaire et parascolaire	4
2.3	Associer la population aux actions de prévention	4
2.4	Evaluer les actions et leurs effets	5
2.5	Bénéficier de cofinancements et de contributions en nature	5
3	Une réponse aux besoins des enseignants	
3.1	Un programme clé en mains pour les enseignants de 1er, 2ème et 3ème cycle	6
3.2	Une implication graduée des enseignants	6
3.3	Les liens avec les collèges et lycées	6
4	Devenir partenaire du programme	
4.1	Avancement du programme (novembre 2011) et planning de la phase 3	7
4.2	Qui peut financer « localement » le programme ?	7
4.3	Qui peut être partenaire opérationnel du programme ?	7
4.4	Objectifs opérationnels « types » pour un département	8
4.5	Budget prévisionnel « type » pour un département	8
5	Annexes	
5.1	Contenu du guide de l'enseignant	9
5.2	Exemple de séance	9
5.3	Comment et par qui le guide a-t-il été préparé ?	10

La France produit plus de 20 millions de tonnes de déchets ménagers par an et les volumes à gérer n'ont cessé de progresser depuis des décennies. Les enjeux sanitaires, sociaux et économiques sont gigantesques et ont bien été identifiés lors du Grenelle de l'Environnement ⁽¹⁾.

Si des points de vue peuvent diverger sur "la meilleure façon" de traiter nos déchets, il est un point qui fait l'unanimité parmi les experts, les politiques et les associations : les comportements doivent évoluer ! Pour cela, outre des campagnes de sensibilisation grand public, des programmes d'éducation à destination des jeunes générations sont nécessaires.

C'est dans ce champ, l'éducation, que s'inscrit le programme *Réduire mes déchets, nourrir la Terre*. Elaboré selon une méthodologie éprouvée ⁽²⁾ par l'association Passerelles.info ⁽³⁾ avec l'appui scientifique d'experts de l'ADEME et du laboratoire Ecobio (CNRS-Université de Rennes), ce programme favorise la mobilisation et le travail coopératif de différents acteurs :

- enseignants, essentiellement professeurs des écoles mais aussi de collèges et de lycées,
- animateurs issus d'associations et d'organismes publics,
- acteurs de la prévention des régions, départements, EPCI, communes

Reposant essentiellement sur la formation de formateurs et la diffusion (gratuite sur inscription) d'un guide d'activités, le programme permet aux élèves d'étudier le tri des déchets et de découvrir l'intérêt écologique et économique du compostage comme du lombricompostage.

L'essentiel de son contenu est consultable en ligne

<http://mesdechets.passerelles.info/ecole/le-guide-de-lenseignant/module-dactivites/sequence-1/>

De plus, un dispositif de mise à disposition gratuite de vers de compost à l'attention des enseignants se met en place. En partenariat avec *Vers La Terre*, TPE pionnière du lombricompostage en France, 12 000 particuliers notamment déjà adeptes du lombricompostage sont actuellement sollicités pour offrir des vers aux enseignants.

Les expérimentations en cours (Maine et Loire, Ile de la Réunion, Seine Maritime, Essonne, Aude), les présentations du projet et formations déjà effectuées, le très niveau d'inscriptions enregistré en quelques semaines (près de 1200 inscrits) ainsi que les premiers retours d'expérience permettent d'ores et déjà d'étudier un déploiement sur l'ensemble du territoire national, voire son développement à l'international.

- (1) En 2009, le Grenelle de l'Environnement et les lois qui en sont issues ont relancé une politique déchets ambitieuse. En phase avec la révision de la directive-cadre déchets européenne, les principaux axes sont : Réduction à la source, développement de la réutilisation et du recyclage, Extension de la responsabilité des producteurs, réduction de l'incinération et du stockage.
- (2) Depuis 2006, les programmes Passerelles ont mobilisé plus de 30.000 enseignants de l'école primaire et du collège, des formateurs ainsi que des animateurs. Ont été menées, nombreuses évaluations de l'appréciation des programmes par les acteurs comme de l'impact sur les comportements. Plus d'info <http://passerelles.info/methodologie/des-guides-pour-les-enseignants/>
- (3) L'association Passerelles.info, soutenue exclusivement par des organismes publics et associatifs, réalise des guides de l'enseignant gratuits pour les professeurs des écoles notamment. Ces guides comprennent des modules d'activités validés par les instances de référence, testés préalablement en classe, et simples à mettre en œuvre. Transdisciplinaires (sciences, langue, géographie etc.), ils sont articulés autour du socle commun de connaissances et de compétences ainsi que des programmes officiels de l'Éducation nationale. Ils permettent aux enseignants d'aborder l'EDD (environnement, santé, citoyenneté), tout en mettant en œuvre avec leurs élèves la démarche d'investigation qui constitue un levier naturel pour aborder l'EDD mais aussi un moyen de lutte contre l'échec scolaire. Plus d'info : <http://passerelles.info/>

2. Une opportunité pour les acteurs de la prévention des biodéchets

Les acteurs de la prévention des collectivités (Conseils généraux, EPCI, mais également Conseils régionaux, communes,) cherchent de plus en plus à travailler avec le milieu scolaire et à impliquer la population,

A ce titre le programme « Réduire mes déchets, nourrir la terre » qui a pour objectif principal d'améliorer le tri des déchets et d'inciter au(x) compostage(s) est une opportunité répondant (au moins) à 5 besoins des chargés de prévention :

2.1 Mobiliser les enseignants

Comme tous les programmes Passerelles, Réduire mes déchets, nourrir la Terre est validé par des instances. Sous le haut patronage de M. Luc Chatel, Ministre de l'Education nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, il est supervisé sur le plan pédagogique par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et sur le plan scientifique par l'ADEME et le CNRS.

Il repose sur la mise à disposition gratuite pour l'enseignant (sur inscription) d'un guide pédagogique clé en main (cf Annexes) et de formations (organisées en partenariat avec l'éducation nationale)

2.2 Optimiser l'action des animateurs intervenant en milieu scolaire et parascolaire

Le programme permet de développer des coopérations opérationnelles entre animateurs issus d'EPCI et/ou d'associations, animateurs de centre aérés et enseignants.

- Lors des formations en amont auxquelles ils peuvent participer
- Lors de la mise en œuvre des activités scientifiques par les enseignants,
- Lors des actions de sensibilisation mises en œuvre par les classes
- Lors des évaluations

2.3 Associer la population aux actions de prévention

Le programme permet à la classe de devenir acteur-relais de prévention auprès des familles :

- En amont un lien est fait avec les éventuels foyers pratiquant le lombricompostage pour solliciter des vers
- En fin de programme, la séance « devenir éco-citoyen » permet à l'enseignant et ses élèves de construire des projets et d'ancrer l'action dans le territoire au travers de partenariats avec des animateurs issus d'EPCI, communes ou agglomérations, associations etc.

2.4 Evaluer les actions et leurs effets

Au cœur du programme, une double évaluation :

L'évaluation de processus au travers différents indicateurs, parmi lesquels :

- Nombre d'inscrits (enseignants, relais Education nationale, autres)
- Nombre d'enseignants mettant en œuvre les activités avec leurs élèves
- Nombre de parents informés
- Durée et nature des activités menées en classe
- Durée et nature des interventions d'animateurs
- Opinions des enseignants, des relais EN, des animateurs issus de collectivités et associations
- L'impact des formations sur certains des indicateurs

L'impact sur les comportements en matière de tri et de compostages des biodéchets :

- Nombre de classes/écoles équipés de façon pérenne d'un lombricomposteur/composteur à l'issue de l'expérimentation
- Nombre de foyers ayant modifié leur comportement en matière de tri et de compostage des biodéchets.
- Analyses des freins et moteurs de ces modifications

2.5 Bénéficiaire de cofinancements et de contributions

Co financements

Passerelles.info sollicitent différents bailleurs de fonds nationaux (MEDD, ADEME, ANRU...) pour le déploiement du programme sur l'ensemble du territoire national. Ainsi les financeurs locaux (Régions, département, intercommunalités, services déconcentrés de l'Etat) bénéficient d'un cofinancement.

Des contributions en natures

La participation des enseignants, en classe avec leurs élèves. Elle se chiffre en plusieurs milliers d'heures et n'apparaît pas dans le budget prévisionnel.

L'association Passerelles.info contribue en nature au projet (la direction du projet est effectuée par Pierre Cesarini, président bénévole).

Les éditions Hatier contribue par l'apport de prestations dans le champ de l'édition (maquette, iconographie, expertise éditoriale...).

La participation au programme des conseillers pédagogiques, directeurs d'écoles, Inspecteurs de circonscription. Ils forment, incitent les enseignants à mettre en œuvre les activités proposées dans le guide de l'enseignant.

3. Une réponse aux besoins des enseignants

3.1 Un programme clé en mains pour les enseignants de 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} cycle

Le programme *Réduire mes déchets, nourrir la Terre*, comme tous les programmes *Passerelles*, repose sur un guide de l'enseignant gratuit (sur inscription) facile à utiliser ainsi que des formations et un accompagnement à distance.

Très précis dans la description des séances (voir annexe), il ne nécessite aucun matériel difficile à trouver. La mise en œuvre du module d'activité conduit à observer le rôle des vers de terre (de type épigé) dans la décomposition des déchets organiques. Ainsi, les enseignants participants se verront proposer différentes solutions et aides pour se procurer les vers de terre adaptés au lombricompostage :



- Des conseils pour les capturer des vers dans le milieu naturel
- Des mises en relation avec des pratiquants du lombricompostage prêts à prélever quelques centaines de grammes de vers pour en faire don à un enseignant.
- Des informations sur la présence d'une lombriculture de proximité (association ou collectivité ou une ferme lombricole).
- Selon les financements disponibles, les vers seront également proposés gratuitement et acheminés par voie postale.

Le guide de l'enseignant répond aux besoins des enseignants qui se considèrent « incapables de faire des sciences » ou qui estiment « ne pas avoir le temps de faire des sciences » (un enseignant du 1^{er} degré consacre environ 7 heures à un module Passerelles.)

- 95% des enseignants trouvent le guide facile d'utilisation.
- Plus de 90 % des enseignants estiment être plus en mesure de mener des projets dans les domaines des sciences après avoir mis en œuvre un module Passerelles.

Les activités proposées permettent par ailleurs aux enseignants d'aborder des points bien identifiés des programmes dans différentes disciplines ainsi que de poursuivre différents objectifs du socle commun de connaissances. Sciences, mais aussi langue, mathématiques, géographie, dessin...

3.2 Une implication graduée des enseignants

La participation au programme des enseignants se fait de façon graduée :

- Inscription en ligne pour bénéficier du guide et d'accompagnement
- Inscription auprès de l'IEN pour bénéficier de formation
- Information des parents
- Mise en œuvre en classe
- Autofabrication d'un lombricomposteur

3.3 Les liens avec les collèges et lycées

Outre la nature du projet qui favorise des liens « interdégradés », en particulier pour l'autofabrication de composteurs, des fiches d'activités sont prévues pour les professeurs de collège et de lycée (SVT, technologies, agriculture).

4. Devenir partenaire du programme

4.1 Avancement du programme (novembre 2011) et planning de la phase 3

Le programme *Réduire mes déchets, nourrir la Terre* comporte 4 phases :

Phase 1	2009/2011	Conception et test des outils
Phase 2	2011/2012	Expérimentation à grande échelle
Phase 3	2012/2013	Déploiement sur l'ensemble du territoire national
Phase 4	2013 et suivantes	Pérennisation et internationalisation

Après avoir passé favorablement les tests dans une vingtaine de classes primaire (Phase 1), le projet est actuellement en phase d'expérimentation à grande échelle (phase 2).

Son déploiement sur l'ensemble du territoire (Phase 3) est en cours de préparation :

- **Décembre 2011 à mai 2012 :** Soumission du dossier de demande de subvention
- **Mai à Septembre 2012 :** Planification et organisation des formations
- **Mai à Décembre 2012 :** Diffusion des guides
- **Mai 2012 à Juin 2013 :** Conduite des activités en classe
- **Juillet à Novembre 2013 :** Evaluation
- **Décembre 2013 :** Remise du rapport final.

4.2 Qui peut financer « localement » le programme ?

Le programme *Réduire mes déchets, nourrir la Terre* est soumis au financement de collectivités locales (Régions, départements, Intercommunalité, communes). Compte tenues des compétences respectives de ces dernières et de l'organisation des services de l'éducation nationale notamment en terme de formation, **le financement est prioritairement recherché auprès des Conseils généraux.**

Cependant les services déconcentrés e l'Etat (DEAL), ainsi que des structures régionales ou intercommunales peuvent également financer ou cofinancer le programme. Passerelles.info s'engage à ce que chacun soit informé des ressources perçues et consommées, territoire par territoire.

4.3 Qui peut être partenaire opérationnel du programme ?

- Ministère de l'Education nationale : Rectorats, Inspection académiques, Inspections de circonscription
- EPCI ayant la compétence déchet
- Associations (éducation à l'environnement, éducation populaire, parents d'élèves...)
- Associations de quartier (lombriculture de proximité, jardin partagé...)

4.4 Objectifs opérationnels « types » pour un département

<p>180 Inscriptions sur le site Internet dédié au programme dont :</p> <p>150 enseignants (dont 85 % de 1er degré, collèges, lycée) 10% d'intervenants animateurs intervenants issus d'associations et collectivités 5 % de relais EN (conseillers pédagogiques, maîtres ressources, coordonnateurs RAR/RRS...) 5 % de relais Collectivités (chargés de prévention déchets, resp communication)</p> <p>1 à 2 sessions de formations d'enseignants, animateurs et de formateurs (50 bénéficiaires environ)</p> <p>180 guides diffusés</p> <p>70 enseignants et 1750 élèves qui mettent en œuvre le module d'activités (pendant 8 heures environ) dont :</p> <p>35 fabriquent ou acquièrent un lombricomposteur pérenne 55 informent les parents du travail mené en classe 10 conduisent une action de prévention à destination des autres élèves de l'école et/ou du centre aéré et/ou des parents.</p>
--

4.5 Budget prévisionnel « type » pour un département

Dépenses prévisionnelles de l'expérimentation sur une zone locale :

Dépenses prévisionnelles de l'expérimentation sur un département	
Achats & prestations Guides de l'enseignant, vers de terre, prestations informatiques...	5040
Services extérieurs Frais d'expédition, mission, droits d'auteurs	1608
Charges de personnel Salaires, charges sociales	4952
Montant total des dépenses	11600
Contributions en nature Passerelles.info, Hatier, Education nationale	4348
Produits	
Bailleurs de fonds nationaux MEDD, ADEME	3600
Bailleurs de fonds locaux Conseil général, conseil régional, Agglomération, EPCI...	8000
Montant total des produits	11600
Contributions en nature Passerelles.info, Hatier, Education nationale	4348

5.1 Contenu du guide

Séquence 1 LES DECHETS, que deviennent-ils ?		
Séance 1	Quels sont les différents déchets ?	Cycles 1, 2 et 3
Séance 2	Le tri des déchets, est-ce important ?	Cycles 2 et 3
Séance 3	Que deviennent les déchets organiques ?	Cycles 1, 2 et 3
Séance 3 bis	Comment se transforment les feuilles tombées sur le sol ?	Cycles 1, 2 et 3
Séquence 2 LES VERS DE TERRE, que font-ils ?		
Séance 4	Que trouve-t-on dans la terre ?	Cycles 1, 2 et 3
Séance 4 bis	Quels sont les animaux qui vivent dans le sol ?	Cycles 2 et 3
Séance 5	Qui sont les vers de terre ?	Cycles 1, 2 et 3
Séance 6	Que mangent les vers de terre ?	Cycles 1, 2 et 3
Séquence 3 NOURRIR LE SOL, mais comment ?		
Séance 7	Comment aider les plantes à pousser ?	Cycles 1, 2 et 3
Séance 8	Existen-ils différentes sortes d'engrais ?	Cycle 3
Séance 9	Comment recycler les déchets organiques ?	Cycles 2 et 3
Synthèse :	Devenir éco-citoyen	Cycles 1, 2 et 3

5.2 Exemple de séance

Le niveau de la classe

Les objectifs de la séance

Le matériel à prévoir

Le descriptif précis de la séance

séance 4 bis (optionnelle)
Quels sont les animaux qui vivent dans le sol ?

NIVEAU
Cycle 2, 3

OBJECTIFS
• Collecter, observer et identifier les êtres vivants dans la lièrre

DURÉE
Environ 1h (séance en deux phases espacées de quelques jours)

MATÉRIEL NON FOURNI
• Motte de terre
• Bouteille plastique coupée en deux parties
• Papier noir
• Lampe chauffante
• Loupes
• Alcool à brûler (optionnel)

Introduction
Cette séance, qui se mène sur deux jours, approfondit les notions abordées précédemment sur l'existence d'animaux dans la terre. Pour cela, il est fortement conseillé d'utiliser une motte de terre ramassée dans la nature (forêt, jardin, pelouse...). Il s'agit d'affiner l'observation et l'identification des êtres vivants du sol avec les élèves de cycles 2 et 3 en utilisant un dispositif du type « Berlesè ».

TRAVAIL COLLECTIF
1. Discussion (phase 1)
L'enseignant invite ses élèves à affiner l'observation menée lors de la séance précédente où ils avaient constaté que la terre contenait des vers de terre :
« Y a-t-il d'autres animaux dans la terre ? lesquels ? »
Noter les idées des enfants sur une affiche : par exemples, fourmi, mille-pattes, chenille, cochenille... et leur proposer de les vérifier en utilisant un dispositif expérimental qui permet de recueillir les petits animaux cachés dans le sol.

TRAVAIL EN GROUPE
2. Fabrication du dispositif (phase 1)
Plusieurs déroulements au choix de l'enseignant (à envisager en fonction des élèves et du contexte) qui s'appuie sur un dispositif du type « Berlesè ».

Le Berlesè est un dispositif constitué d'un entonnoir dans lequel on dispose un échantillon de sol fraîchement prélevé, si possible avec de la lièrre. L'entonnoir est entouré de papier noir. Une lampe est placée au-dessus de l'échantillon. Quand on l'allume, la microfaune contenue dans le sol s'éloigne de la source de chaleur et de lumière constituée par la lampe et se déplace vers le bas de l'entonnoir où elle tombe dans le récipient de récolte. Ce dernier contient de l'alcool, ce qui fixe les animaux.



Cycles 2 et 3 : Présenter un dispositif de type « Berlesè » que les élèves reproduisent.
L'enseignant fabrique au préalable un dispositif de type « Berlesè » avec des bouteilles en plastique. Il le présente à la classe qui réfléchit sur son fonctionnement : « A quoi sert la lampe placée au-dessus ? ». Les élèves peuvent émettre l'hypothèse que les animaux du sol fuient la lumière et tombent dans le récipient.

Cycle 3 : Imaginer un dispositif de type « Berlesè »
En exposant seulement la bouteille coupée en 2, la lampe, le papier noir, demander aux élèves d'imaginer un dispositif expérimental qui permettrait de faire sortir les animaux du sol : « Comment faire sortir les animaux du sol ? Pensez-vous qu'ils aiment les températures élevées ? La lumière ? ». Les élèves émettent l'hypothèse que les animaux du sol fuient la lumière. Individuellement ou répartis par groupe, concevoir un dispositif qui vérifie cette hypothèse, le dessiner et le légendé, puis le présenter à la classe (argumentation). Cette mise en commun permet de sélectionner les dispositifs les plus pertinents que l'ensemble des groupes va reproduire avec le matériel donné. Tester les dispositifs et observer les résultats obtenus. Si besoin, l'enseignant peut présenter un dispositif de type « Berlesè » qu'il aura au préalable fabriqué.

Mode de fabrication d'un dispositif de type Berlesè :
Ce dispositif peut être aisément réalisé en classe, par exemple avec une bouteille en plastique que l'on découpe en deux : la partie avec le goulot constitue l'entonnoir que l'on retourne ensuite sur l'autre partie. Ne pas oublier d'entourer le tout d'un papier noir et placer au-dessus une lampe qui échauffe et chauffe suffisamment.
Si la terre est trop meuble, placer une grille à large maille entre l'entonnoir et le récipient de récolte. Il est possible de mettre un peu d'alcool à brûler dans le fond de la partie inférieure pour fixer les animaux.



TRAVAIL COLLECTIF
3. Observation (phase 2) après un ou deux jours
Une fois les dispositifs mis en place, on les abandonne au moins 24 heures pour laisser aux animaux le temps de traverser l'échantillon et de tomber dans le récipient de récolte. Selon la taille des animaux, les élèves les observent à l'œil nu, à l'aide d'une loupe à main ou d'une loupe binoculaire. Une recherche documentaire permet d'identifier quelques animaux récoltés et de les nommer. Cette activité de détermination des animaux de la lièrre est adaptée en fonction de l'âge des enfants.

Le logiciel « Phylogénia » (téléchargeable sur le site SVT de l'académie de Versailles) présente pour des élèves de cours moyens de nombreux exercices interactifs de tri et de classification des êtres vivants rencontrés dans l'environnement proche. Il propose notamment une activité de détermination des animaux de la lièrre.

Les sols sont des milieux vivants dont la biomasse (masse des êtres vivants qui s'y trouvent) est très importante. Ils abritent en effet d'innombrables microorganismes (jusqu'à un milliard par gramme de sol) et de nombreux animaux de dimensions variées, depuis des tailles microscopiques, comme certains acariens invisibles à l'œil nu, jusqu'à plusieurs centimètres, comme les taupes.

TRAVAIL INDIVIDUEL
4. Trace écrite
Représenter l'expérience menée (dispositif de type « Berlesè »). Dessiner, décrire, légendé et nommer un animal sur son cahier d'expériences. Les animaux sont également photographiés pour enrichir les traces écrites collectives.

Conclusion
La terre contient de nombreuses sortes d'animaux de dimensions très variées.

Une conclusion à retenir

5.3 Comment et par qui le programme a-t-il été conçu ?

Favoriser la constitution d'équipes pluridisciplinaires et intersectorielles est un objectif prioritaire de l'association Passerelles.info. C'est également une méthode de travail mise en œuvre à chaque phase de développement des projets.

Lors de l'initialisation d'un programme, experts, institutions, associations et pédagogues sont mobilisés pour un partage d'expériences et de réflexions. Les avis et recommandations sont analysés et agrégés pour permettre la prise en compte de toutes les dimensions du projet, des actions à mener et de leur imbrication.

Lors de la conception, formateurs de l'Éducation nationale (Inspecteurs, conseillers pédagogiques, maîtres ressource), enseignants, scientifiques, didacticiens et éditeurs travaillent ensemble à la conception des modules d'activités. Spécialistes de communication et médias se joignent dans un 2ème temps au groupe de travail constitué pour optimiser la promotion des projets.

Pour la conception du programme et du guide de l'enseignant Réduire mes déchets, nourrir la Terre, les auteurs Dominique Bense (IEN, Chargée de mission Technologie, Sciences et EDD - IA91), Pierre Cesarini (Président Ass. Passerelles.info), Karine Pucelle-Gastal (CPC Grigny) ont été accompagnés, sur le plan scientifique, par l'ADEME (Denis Mazeaud & Antonio Bispo) et le CNRS (Daniel Cluzeau, Guénola Perez).

Ont été menés de nombreux entretiens avec des animateurs, des chargés de prévention et responsables de communication d'EPCI, des ambassadeurs de tri, des responsables déchets de collectivités (communes, conseils généraux, conseils régionaux), des élus, des consultants, des entreprises du secteur, des Inspecteurs de l'Éducation nationale et de conseillers pédagogiques etc. Parmi eux : A. Rodriguez, directrice de la communication Sictom Pézenas, P.Drevet (élu adjoint à l'Environnement-commune de Pézenas), H. de Oliveira (Directeur de l'ORDIF), T. Giordano (responsable programmes éducatifs ADEME), A. Allart (Consultante lombricompostage), T. Sin (Consultant collectivités), J.J. Fasquel (Consultant), J.M. Savino (consultant agréé ADEME), P. Julien (Adjoint au Maire du XVIIIème Ardt), M Kichenin et S Crescence (Conseil régional de la Réunion), D. Lena (Responsable Prévention déchets, conseil général de La Réunion), T. Chapuis (TCO Réunion), A Fontaine (déléguée ADEME Réunion), S. Mariotti (DIREN Réunion), Lolita Rubens (Psychosociologue – Université de Nanterre), Marc Douay (Conseil pédagogique – Dieppe)